

## 2 年級家長學年指南

在 2 年級期間，學生將接受下述概念和技能的教學。

### 科學

第一評分期	第二評分期
<p>在評分期期間，學生將研究物質的三種型態及其屬性。他們研究物質的屬性和如何使用這些屬性。學生參與工程設計挑戰，利用物質屬性建造一個更好的遊戲場。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>理解物質有三種型態。</li> <li>確定物質的屬性和它們的用途。</li> <li>利用材料設計和建造遊戲場。</li> </ul>	<p>在評分期期間，學生將逐漸理解地球表面的變化。學生將了解，變化可以很快或很慢發生。學生應用這項知識研究學校庭園的腐蝕，並設計降低影響的解決辦法。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>確定變化很快還是很慢發生。</li> <li>研究風和水的腐蝕。</li> <li>觀察在學校庭院裡出現的局部腐蝕。</li> </ul>
第三評分期	第四評分期
<p>在評分期期間，學生將研究棲息地和在這些棲息地生活的動物。學生培養對棲息地及其內部生命多樣性的了解。他們為學校庭園設計和建造一個捕蟲的陷阱。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>研究棲息地的多樣性。</li> <li>研究學校庭園內生命的多樣性。</li> </ul>	<p>在評分期期間，學生將探索植物的生長、種子的傳播和授粉。學生將確定哪些植物需要生長和存活。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>確定植物生長是否需要光和水。</li> <li>理解動植物依賴彼此才能存活。</li> </ul>

### 社會學

第一評分期	第二評分期
<p>在評分期期間，學生將重新檢視個人和團體在民主社會中的作用。學生將探索規則和法律在促進秩序、公平、責任、隱私和安全方面的作用。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>說明如何制定規則和法律，以及它們在維持秩序和保護民眾方面的必要性。</li> <li>描述權利和責任。</li> </ul>	<p>在評分期期間，學生將探索地理工具並收集地球上不同地方的信息。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>分析兩種文化的元素，以及每一種文化如何滿足需要並為社區做貢獻。</li> <li>說明不同背景和年齡的人尊重和傳承傳統和風俗的方法。</li> </ul>
第三評分期	第四評分期
<p>在評分期期間，學生將探索科技如何影響人們生活、工作和娛樂的方式。學生比較交通和通訊方法。他們將確定這些技術如何隨時間的推移發生改變，以及這些變化產生的影響。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>說明人們為什麼需要做出與商品和服務相關的經濟選擇。</li> </ul>	<p>在評分期期間，學生將檢視領袖如何為社會做貢獻，並藉此擴大他們在公民參與方面的知識。他們解釋時間軸，探索隨時間而發生的變化過程。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>描述時代的人物、地方和物品。</li> <li>描述時間軸中事件之間的關係。</li> </ul>

### 資訊素養

第一評分期	第二評分期
<p>在評分期期間，學生將通過各種格式分享信息。學生找出信息需求，並以各種格式記錄信息。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>評估和分析信息來源的品質。</li> <li>使用適當、公認的引文格式來設計一份資訊來源單。</li> </ul>	<p>在評分期期間，學生將找出文學作品和現實生活之間的關係。學生改進問題；確定資源；尋找和選擇信息來源。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>通過各種格式記錄信息。</li> <li>利用各種格式準備需要分享的研究結論。</li> </ul>

## 2 年級家長學年指南

在 2 年級期間，學生將接受下述概念和技能的教學。

第三評分期	第四評分期
<p>在評分期期間，學生將應用批判性思考技能和解決問題的方法。學生利用各種格式分享信息。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>找出小說和非小說文學作品與現實生活之間的關係。</li> <li>評估信息的相關性。</li> </ul>	<p>在評分期期間，學生將使用各種格式分享信息。學生找出小說和非小說文學作品與現實生活之間的關係。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>確定資源；尋找和選擇信息來源並評估信息來源。</li> <li>通過各種格式記錄信息。</li> </ul>

### 音樂

第一評分期	第二評分期
<p>在評分期期間，學生將學習歌曲形式。學生學習弦樂家族。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學習與力度和速度有關的詞彙。</li> <li>探索不同節奏中的強弱節拍。</li> </ul>	<p>在評分期期間，學生將學習歌曲形式及聲樂技巧和技能。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學習二分音符和二分休止符。</li> <li>加入新的音高(do 和 re)。</li> </ul>
第三評分期	第四評分期
<p>在評分期期間，學生將學習高音譜表、重複的符號和小節線。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>改變力度和速度。</li> <li>在樂器上演奏簡單的伴奏音樂。</li> </ul>	<p>在評分期期間，學生將學習不同節奏中歌曲的節拍記號。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>用新的節奏和音高作曲和記譜。</li> </ul>

### 藝術

第一至第四評分期 - 創作和連結藝術	第一至第四評分期 - 展示和回應藝術
<p>在評分期期間，學生將通過繪畫、油畫、版畫、拼貼畫/混合繪畫媒介、雕塑/陶瓷創作藝術。重點將強調創作有個人意義且獨特的藝術品。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>比較不同社區的藝術品的意圖。</li> <li>使用藝術元素/設計來表現社區。</li> <li>在使用藝術工具、媒介和工作區時，展現正確的程序。</li> </ul>	<p>在評分期期間，學生將學習藝術史、藝術批判、美學和管理。學生在與社區相關的想法之間展開聯繫。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>找出社區展覽的主題並證明作品選擇的正確性。</li> <li>比較準備展品時的不同材料和方式。</li> <li>分析校內外的藝術展品如何為社區做貢獻。</li> </ul>

### 健康教育

第一評分期	第二評分期
<p>在評分期期間，學生將檢視健康的組成部分。他們還將討論積極的決策。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>找出壓力。</li> <li>討論毒品和法律。</li> </ul>	<p>在評分期期間，學生將探索如何保持個人健康。他們將探索汙染如何影響個人健康問題。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學習安全規則和應急程序。</li> <li>了解虐待和攻擊的含意。</li> </ul>
第三評分期	第四評分期
<p>在評分期期間，學生將定義和識別營養成分。他們將學有關營養和體育活動的指引。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>討論家庭單位。</li> <li>探索身體、心理和社交成長。</li> </ul>	<p>在評分期期間，學生將學習疾病的定義。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>把疾病分類。</li> </ul>

## 2 年級家長學年指南

在 2 年級期間，學生將接受下述概念和技能的教學。

### 體育

第一評分期	第二評分期
<p>在評分期期間，學生將練習運動技能，包括飛跑、滑動和跳躍。學生展現空間意識。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>參照他人的位置進行移動。</li> <li>認識規則在保證活動安全、公平、有趣和包容性方面的必要性。</li> </ul>	<p>在評分期期間，學生將練習向一個靜止目標上手投球。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>接住一個上手傳球。</li> <li>說明心臟、肺和皮膚在進行中度到劇烈運動的過程中及運動結束後為什麼會受到影響。</li> </ul>
第三評分期	第四評分期
<p>在評分期期間，學生將練習自己搖繩並跳繩(跳躍和著地)。他們做需要平衡和重心轉移的滾翻。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>認識上臂和大腿的肌肉。</li> <li>認識肌肉在移動人體骨骼時的作用。</li> </ul>	<p>在評分期期間，學生將練習在圍繞靜止物品慢跑的同時用腳運球。他們用短柄器具擊球。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>說明堅持的含義。</li> <li>找出設立目標和堅持之間的關係。</li> </ul>

### 課程大綱 2.0 數學

第一評分期	第二評分期
<p>在評分期期間，學生將運用 20 以內加減法的計算方法。學生將應用對 2 位數位值的理解推出 3 位數的數字。學生解答在各個位置上有未知數的各種應用題。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>讀出和寫出 1,000 以內的數字。</li> <li>用 1、10、100 跳數，一直數到 1,000。</li> <li>使用符號比較 3 位數的數字。</li> <li>通過心算找出比一個 1,000 以內的數字多/少 10 和多/少 100 的數字。</li> <li>製作各種圖表來表述數據，並使用圖表中的信息解答問題。</li> </ul>	<p>在評分期期間，學生將通過心算培養對 20 以內加減法的熟練程度。學生將利用位值方法和運算法則培養對 100 以內加減法的熟練程度。學生將解答各種應用題(100 以內)。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>確定一組物品的數目是奇數還是偶數。</li> <li>利用畫圖和用符號代表未知數的等式來表述和解答應用題。</li> <li>確定一組 \$100 以內紙幣和/或硬幣的幣值。</li> </ul>
第三評分期	第四評分期
<p>在評分期期間，學生將運用 20 以內加減法的計算方法。學生將應用對 2 位數數字的位值理解推出 3 位數的數字。學生將解答在各個位置上有未知數的各種應用題。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>讀出和寫出 1,000 以內的數字。</li> <li>用 1、10、100 跳數，一直數到 1,000。</li> <li>使用符號比較 3 位數的數字。</li> <li>通過心算找出比一個 1,000 以內數字多/少 10 和多/少 100 的數字。</li> <li>製作各種圖表來表述數據，並使用圖表中的信息解答問題。</li> </ul>	<p>在評分期期間，學生將運用 20 以內加減法的計算方法。學生將應用對 2 位數數字的位值理解推出 3 位數的數字。學生將解答在各個位置上有未知數的各種應用題。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>讀出和寫出 1,000 以內的數字。</li> <li>用 1、10、100 跳數，一直數到 1,000。</li> <li>使用符號比較 3 位數的數字。</li> <li>通過心算找出比一個 1,000 以內數字多/少 10 和多/少 100 的數字。</li> <li>製作各種圖表來表述數據，並使用圖表中的信息解答問題。</li> </ul>

## 2 年級家長學年指南

在 2 年級期間，學生將接受下述概念和技能的教學。

### 課程大綱 2.0 閱讀

第一評分期	第二評分期
<p>在評分期期間，學生將檢視故事元素，以及人物如何回應事件和挑戰。他們閱讀同一個故事的兩個不同文化和不同作者的版本，然後分析每個版本中人物、背景和情節的相似和不同。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>就文學和資訊文本提問並回答問題。</li> <li>檢視如何支持作者的觀點。</li> </ul>	<p>在評分期期間，學生將確定一篇多段落資訊文本的主題。他們將閱讀不同版本的傳統故事(包括民間傳說、寓言和童話)，比較不同版本中的人物回應挑戰的方式。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>利用文本特徵找到主要信息和事實。</li> <li>利用各種方法澄清生字的含義。</li> </ul>
第三評分期	第四評分期
<p>在評分期期間，學生將描述單詞和短語如何在故事、詩歌或歌曲中表達節奏和含意。他們描述故事中的人物如何回應挑戰，並認同人物的觀點。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>比較和對比有關同一主題的兩篇資訊文本中的最重要觀點。</li> <li>使用句子中的上下文線索。</li> <li>說明圖像如何促進和澄清文本。</li> </ul>	<p>在評分期期間，學生將閱讀詩歌和傳統故事，並描述短語如何給文本添加意義。學生閱讀傳記並利用文本特徵找到文本中的信息。學生描述作者通過細節做出的具體觀點。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>連結不同系列的歷史事件。</li> <li>用圖像澄清文本的含意。</li> <li>參加與同學進行的合作討論。</li> </ul>

### 課程大綱 2.0 寫作

第一評分期	第二評分期
<p>在評分期期間，學生將根據個人經歷寫一篇敘述文，講述一件事並包括描述行動、思想和情感的細節。他們收集知識、寫資訊文引入一個主題、使用事實和定義展開觀點並收尾。學生將寫一封陳述觀點的信函。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>用形容詞和副詞在作文中添加細節。</li> <li>使用一項數碼工具參加合作研究。</li> </ul>	<p>在評分期期間，學生將完成研究，並整理事實、展開觀點，寫一篇有介紹和結論的資訊文章。他們挑選一篇傳統故事(例如民間傳說、童話、寓言)，然後改變故事發生的背景，寫一個不同版本的故事，其中需要包括清晰的事件結構。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>修改和編輯自己寫的文章，用字典檢查拚寫。</li> <li>製作傳統故事的音頻。</li> </ul>
第三評分期	第四評分期
<p>在評分期期間，學生將寫議論文，引入主題、陳述觀點、並使用連接詞連結理由和觀點。在展開理由支持觀點時，他們將區分事實和觀點。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>使用一項數碼工具參加合作研究。</li> <li>利用技術修改和發布自己寫的作文。</li> <li>創作、重新安排和擴充作文中的句子。</li> </ul>	<p>在評分期期間，學生將閱讀詩歌並分析詩人如何使用感官細節傳遞情感、想法和行動，從而構成意象，然後把這些技巧納入自己寫的詩歌中。學生運用寫作過程，創作進行比較的長篇資訊文章。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在詩歌中加入視覺展示，以澄清想法、思想和情感。</li> <li>利用事實展開資訊作文中的觀點。</li> </ul>